

Øhavsskolen

Sammen om trivsel for alle børn på Øhavsskolen – antimobbestrategi

MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

Målet er at understøtte alle elevers trivsel og udvikling og dermed minimere mobning herunder digital mobning.

Indsatsen mod mobning er en del af det målrettede og vedholdende arbejde for børn og unges trivsel, sundhed og rummelighed.

Indsatserne tager afsæt i skolens vision:

Øhavsskolen er en aktiv del af samfundet. Her er vi sammen om at skabe forpligtende fællesskaber.

Vi ser forskellighed som en styrke. Vi bidrager alle til et trygt læringsfællesskab i en kreativ og

eksperimenterende kultur, hvor vi tør være nysgerrige og udfordre os selv og hinanden til at stå på tær for at blive så dygtige, som vi kan.

Arbejdet er fordelt på en række projekter og initiativer. Nogle af disse er konkret rettet mod mobning. Andre har fokus på trivsel, men bidrager alligevel til det forebyggende arbejde.

Et gennemgående træk ved indsatserne er, at de er helhedsorienterede fordi, vi overordnet mener, at mobning bunder i skolens sociale kultur, og at positive forandringer skal foregå ved at involvere det forpligtende fællesskab blandt skole, børn og forældre.

HVAD ER MOBNING?

Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, som mangler sammenhold eller har en lav tolerance.

Konsekvensen bliver, at et barn (eller en voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle. Derfor arbejder vi løbende med børnenes trivsel, medarbejdernes kompetenceudvikling og et forpligtende forældresamarbejde.

Mobning er et problem, der vedrører os alle. Om vi er mobbere, ofre eller passive, er det noget vi skal løse i fællesskab.

Alle har ansvar for og del i denne indsats, både børn, forældre, medarbejdere og ledelse.

DEFINITION AF MOBNING

Det kan være svært at skelne mellem konflikter, drillerier og mobning, derfor anvendes følgende definitioner.

Konflikter

Konflikter er i udgangspunktet hverken onde eller gode, men et fælles grundvilkår. Konflikter er uoverensstemmelser, der handler om noget konkret, - en sag. Konflikter giver spændinger i og mellem mennesker.

Drillerier

Drillerier er bemærkninger, råb eller handlinger der påpeger konkrete særlige karakteristika ved den omtalte persons handlinger og udseende.

Drillerier er mere spontant og tilfældigt end mobning, som er kendetegnet ved systematikken i handlingerne. Drillerier kan være hårde, men funktionen er ikke udelukkelse fra fællesskabet.

Mobning

Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne er tvunget til at opholde sig, og i denne situation vil personen have en oplevelse af at føle sig mobbet.

Mobning er, når en elev bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer. Ved negative handlinger kan der være tale om:

- Eksklusion af fællesskabet eller gruppen
- Direkte fysisk vold, skub, slag, spark etc.
- Handlinger ledsaget af ord, trusler og hån, samt det at sige ubehagelige og lede ting
- Handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestus, ved for eksempel at vende vedkommende ryggen for at irritere eller såre og undlade at efterkomme en persons ønsker.
- Sårende handlinger foretaget på digitale medier

Digital mobning

Digital mobning kan være anonym og foregå på alle tider af døgnet. Kropssproget mangler og muligheden for at misforstå hinanden er store. Skriftsproget har begrænsninger, som forsøges elimineret med smileys og emojis, som let kan misforstås. Konflikter på nettet eskaleres hurtigere, end når man står ansigt til ansigt, idet almindelige fysiske stopsignaler ikke er til stede. Man tør være grovere mod hinanden. Digital mobning er komplekst, da den ikke er mulig at kontrollere, og de voksne har svært ved at følge med, idet mobning og anden uhensigtsmæssig adfærd på nettet går utrolig stærkt.

Tankerne og usikkerheden i forhold til digital mobning fylder i manges hverdag og kan påvirke deres identitet.

På Øhavsskolen har vi lavet en politik for anvendelse af mobiltelefoner i skoletiden således, at der er fælles og klare rammer for, hvornår og hvordan telefonen anvendes. Formålet med dette er at sætte fokus på hensigtsmæssig anvendelse af mobilen i en skolekontekst, således at det bliver samværet om læringsfællesskabet, som sættes i centrum for elevernes skoledag.

Forskel på drillerier og mobning

Der er forskel på drillerier og mobning, derfor er det vigtigt at skelne mellem disse. Det kan være svært at vurdere, hvornår ”almindeligt drilleri” går over i en mere systematisk form, der må betegnes som mobning. Et vigtigt parameter til at skelne mellem drilleri og mobning er hyppigheden af drillerierne som kan forklares ved hjælp af følgende tre trin:

1. trin: Drilleri er få, ikke planlagte handlinger
2. trin: Grovere drilleri er planlagte handlinger, som gentager sig få gange
3. trin: Mobning er gentagende handlinger, hvor et eller flere børn udsætter andre børn for grænseoverskridende oplevelser, som medfører, at disse føler sig krænkede og ikke har mulighed for at trække sig fra oplevelsen eller situationen.

FOREBYGGELSE AF MOBNING

Beskrivelse af, hvordan der arbejdes med at forebygge problemstillingen.

På skolen arbejder vi hele tiden for at forebygge mobning og sætter stort fokus på trivsel. Der arbejdes blandt andet med ”Fri for mobberi” og ”Destination trivsel”, som er forebyggende antimobbeprogrammer til børn, forældre og fagfolk.

På skolen inddrager vi ud over årgangsteamet også skolens ressourcepersoner og kommunens forebyggende medarbejdere i form af pædagogisk psykologisk konsulent, sundhedsplejerske, socialrådgiver eller SSP for at sikre så god trivsel som muligt.

Skema A

	SÅDAN fremmer vi trivsel og forebygger mobning	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
Gennem undervisning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alle lærere og pædagoger på skolen skal indgå i et forpligtende samarbejde omkring trivsel og konflikthåndtering 2. Klasselærer og klassepædagog udarbejder og iværksætter i begyndelsen af skoleåret trivselsregler sammen med eleverne, hvor der er fokus på fællesskabsfølelse 3. Klasseteamet arbejder med trivsel og fællesskab 4. IFU bånd (Ikke Fagdelt Undervisning) med bevægelse, fælles leg og social træning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elev, lærere og pædagoger 2. Klasseteam og elever 3. Elever, lærere og pædagoger 4. Elever, lærere og pædagoger 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lærere og pædagoger 2. Klasseteam 3. Klasseteamet 4. Lærer og pædagog 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hele året 2. Udarbejdes i starten af skoleåret, og følges op løbende 3. Hele året 4. Skemalagt hele året
I frikvarterer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Den ansvarlige pædagog og lærer sikrer, at alle elever kommer godt ud til frikvarterne og er den sidste der forlader blokken/gangen 2. Social træning – fælles lege og aktiviteter styret af lærer og pædagog, fælles aktiviteter 3. Pædagoger og lærere har tilsynsforpligtelse og tilstræber en høj grad af kommunikation 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elever, lærere og pædagoger 2. Lærere og pædagoger 3. Lærere og pædagoger 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pædagog/lærere som har klassen op til frikvarter 2. Lærere og pædagoger 3. Lærere og pædagoger 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hele året, minus skoleferier 2. Hele året, minus skoleferier 3. Hele året

Samarbejde ml. skole og SFO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pædagogerne overtager børnene i klasserne efter endt skoledag, således at overgangen bliver tryk 2. De voksne, der har haft eleven i løbet af dagen, tilstræber kommunikation til SFOens personale og visa versa 3. Lærere og pædagoger indgår i et forpligtende teamsamarbejde 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elever, lærere og pædagoger 2. Lærere og pædagoger 3. Lærere og pædagoger 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klassepædagog 2. Lærere og pædagoger 3. Lærere og pædagoger 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hele året 2. Hele året 3. Hele året
I SFO og SFO2	<ol style="list-style-type: none"> 1. SFOen er funktionsopdelt/værksteder, hvilket gør at eleverne kan få venner på kryds og tværs 2. SFOen har fokus på dialogen mellem pædagog og barn samt pædagog og forældre i forhold til elevernes trivsel 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pædagoger og elever 2. Pædagoger, elever og forældre 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pædagoger 2. Pædagoger og forældre 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En måned årligt 2. Kontinuerligt
På digitale medier	<ol style="list-style-type: none"> 1. Der skal være en gensidig forpligtende dialog mellem elever, forældre og medarbejdere om digital mobning. Der er ligeledes udarbejdet en fælles mobilpolitik på skolen. 2. Klassens lærere og pædagoger har fokus på adfærden omkring digitale medier ligesom forældrene tydelig opfordres til at følge med i den digitale udvikling og deres børns færden og ageren på de digitale platforme 3. Der er planlagt forløb med SSP konsulent fra 4. klasse, hvor netetik og digitale medier indgår i undervisningen og på forældremøder samt fællesmøde for skolens klasseforældreråd 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elever, forældre og personale 2. Personale og forældre 3. SSP, lærere, elever og forældre 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personale og forældre 2. Personale og forældre 3. SSP og lærere 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I aktuelle situationer 2. I aktuelle situationer 3. Fra en til flere gange årligt

Samarbejde med forældre	<ol style="list-style-type: none"> 1. På forældremøder orienteres forældre om skolens antimobbestrategi og klassens trivselsindsatser 2. På forældremøder tales om trivsel, iværksættelse af gode fællesskaber, samt god kommunikation i forældregruppen 3. Klasseteamet og forældre indgår i dialog om den fælles indsats i forhold til at opnå bæredygtige og solide klassefællesskaber 4. Forældrene er opmærksomme på deres barns brug af sociale medier for eksempel, Facebook, Instagram, Snapchat etc. 5. Bestyrelsen afholder dialogmøde, hvor der arbejdes med, hvordan forældrene kan understøtte et mobbefrit miljø 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lærere og forældre 2. Lærere og forældre 3. Lærere og forældre 4. Forældre og barn 5. Bestyrelsen, skole og forældre 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lærere og forældre 2. Lærere og forældre 3. Lærere og forældre 4. Forældre 5. Bestyrelsen, skole og forældre 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hele året 2. Hele året 3. Hele året 4. Hele året 5. Bestyrelsen, skole og forældre
Særlige arrangementer som styrker det forpligtende fællesskab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trimdag med hold på tværs af klasser og årgange, frokost med forældre og børn, fællessamlinger, fælles julegudstjeneste. 	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>

HÅNDBTERING AF MOBNING

*Beskrivelse af, hvordan den enkelte medarbejder og ledelse skal reagere, når mobning opstår.
I vores tilfælde skal en handleplan beskrive, hvad man gør, hvis man opdager at et barn mobbes.*

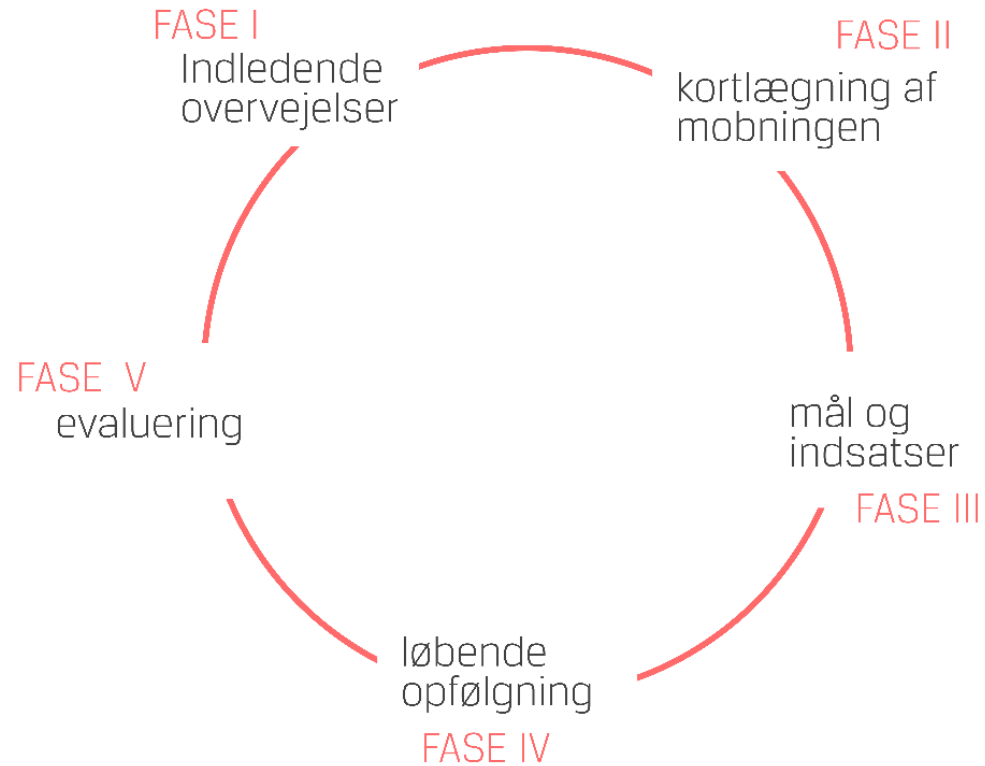
Der vil i hvert tilfælde, hvor der konstateres mobning (se definition. på mobning), blive udarbejdet en handleplan for hvordan mobningen standses. De involverede parter, vil blive inddraget fra starten, herunder forældre og elever, da det er vigtigt med et godt skole/hjem samarbejde i disse situationer. Handleplanen udarbejdes af hus- og/eller årgangsteamet omkring eleven.

Handleplanen indeholder følgende trin:

1. Mobning, herunder digital mobning, opdages.
Nødvendige foranstaltninger iværksættes for at standse mobningen – forældre og elever inddrages med det samme. Se mere i skema B.
2. Der udarbejdes en handleplan (Skema C) hvor der er beskrevet konkrete indsatser med henblik på at standse mobningen – hvis muligt løses problemstillingen internt på skolen, og ellers inddrages skolens ressourcepersoner eller de forebyggende medarbejdere fra kommunen.
3. De involverede parter, er løbende med i evalueringen af, om handleplanen hjælper med at løse problemstillingen med mobning – der aftales nye tiltag og indsatser, såfremt de konkrete indsatser ikke har den ønsket effekt

HANDLEPLAN

Når vi bliver opmærksom på mobning, udarbejder vi en handlingsplan for den konkrete situation.



Vi opfatter handleplanen som en cirkulær proces, hvor indholdet i hver fase hele tiden kan redigeres og justeres i forhold til den aktuelle mobbesituation. Når vi på skolen på denne måde løbende reflekterer over de konkrete situationer, opnås de bedste muligheder for at bekæmpe og forebygge mobbe problemerne.

Skema B

	SÅDAN HÅNDBTERER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	OPFØLGNING
Tilskuer til mobning	1. Hvis du som elev eller forælder ser mobning, skal du informere din lærer eller pædagog herom	1. Elever, forældre og personale	1. Elever, forældre og personale	1. I aktuelle situationer
Klassen/børnegruppen	1. Forældre til både offer og mobbere involveres, der aftales hvad alle parter er forpligtiget på fremadrettet 2. Iværksætter handlinger som standser mobning, eksempelvis arbejde med episoden på klasseniveau, konfliktmægling eller elevsamtaler	1. Forældre, elever og personale 2. Elever og klasseteam	1. Forældre, elever og personale 2. Klasseteam	1. I aktuelle situationer 2. I aktuelle situationer
De involverede børn	1. Personale, ledelse, forældre og elever kontaktes. Skolen forpligter sig på at involvere de relevante parter. Der aftales et møde og der udarbejdes en handleplan for at standse mobningen	1. Ledelse, elever, personale, og forældre	1. Ledelse, personale og forældre	1. Aftales på møderne
Forældre og hus- og årgangsteam	1. Professionel konstruktiv kommunikation partnerne imellem 2. Forældrene skal være gode rollemodeller – de skal tale med deres barn og anerkende, at der er et problem samt bakke op og følge op på fælles beslutninger	1. Klasseteam, forældre og ledelse 2. Forældre og barn	1. Ledelse og klasseteam 2. Forældrene	1. Løbende så længe der arbejdes med handleplanen 2. Løbende dialog med lærerteam og ledelse

Ledelse	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ledelsen går ind i konkrete sager, når det af lærere og forældre skønnes hensigtsmæssigt – der henvises i øvrigt til skolens kommunikationsveje 2. Ledelsen understøtter via teamsamarbejdet en koordineret indsats mellem skole og fritidsdel 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ledelsen, lærere og forældre 2. Ledelse, lærere, pædagoger og forældre 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ledelse 2. Ledelse og team 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aftales på møderne 2. Løbende så længe der arbejdes med handleplanen
----------------	--	--	--	--

FORANKRING

Antimobbestrategien ligger på skolens hjemmeside og skolens Intranet.

Elevrådet arbejder løbende med skolens undervisningsmiljø og trivsel.

Antimobbestrategien præsenteres for og debatteres af personalet på årlige afdelingsmøder, hvor elevtrivsel og mobbefrit miljø er temaet.

Vi arbejder ligeledes med at forankre antimobbestrategien ved at:

- Sætte fokus på antimobbestrategien på møder i hus- og årgangsteam
- Klasseteam arbejder både forebyggende og indgribende for at opretholde og videreudvikle gode fællesskaber i klassen
- Skolebestyrelsen og klasseforældreråd har fokus på antimobbestrategien
- Alle elever i Faaborg-Midtfyn Kommune gennemfører nationale trivselsundersøgelser, og skolen evaluerer og laver konkrete indsatser og handlinger på baggrund af disse.
- Ledelsen organiserer personalets tid, uddannelse og ressourcer så der er mulighed for konstant udvikling af skolens forpligtende fællesskaber

Dato og næste revidering

Antimobbestrategien er udarbejdet oktober 2017 og revideres årligt

Revideret november 2018